




臺北市立陽明高中

101學年度第一學期期初教學研究會議



高中三年校本特色課程總覽(一): 主題活動式

高一

- 一個年級
一個學期一
個班際性的
活動
- 校本課程
的主題融入
活動
- 寒暑假營
隊

高二

- 一個年級
一個學期一
個班際性的
活動
- 校本課程
的主題融入
活動
- 寒暑假營
隊

高三

- 學測、指考
專精課程
- 指定項目
甄試準備課
程

高中三年校本特色課程總覽(二): 主題融入式

高一

- 校本特色課程的主題融入課程教學

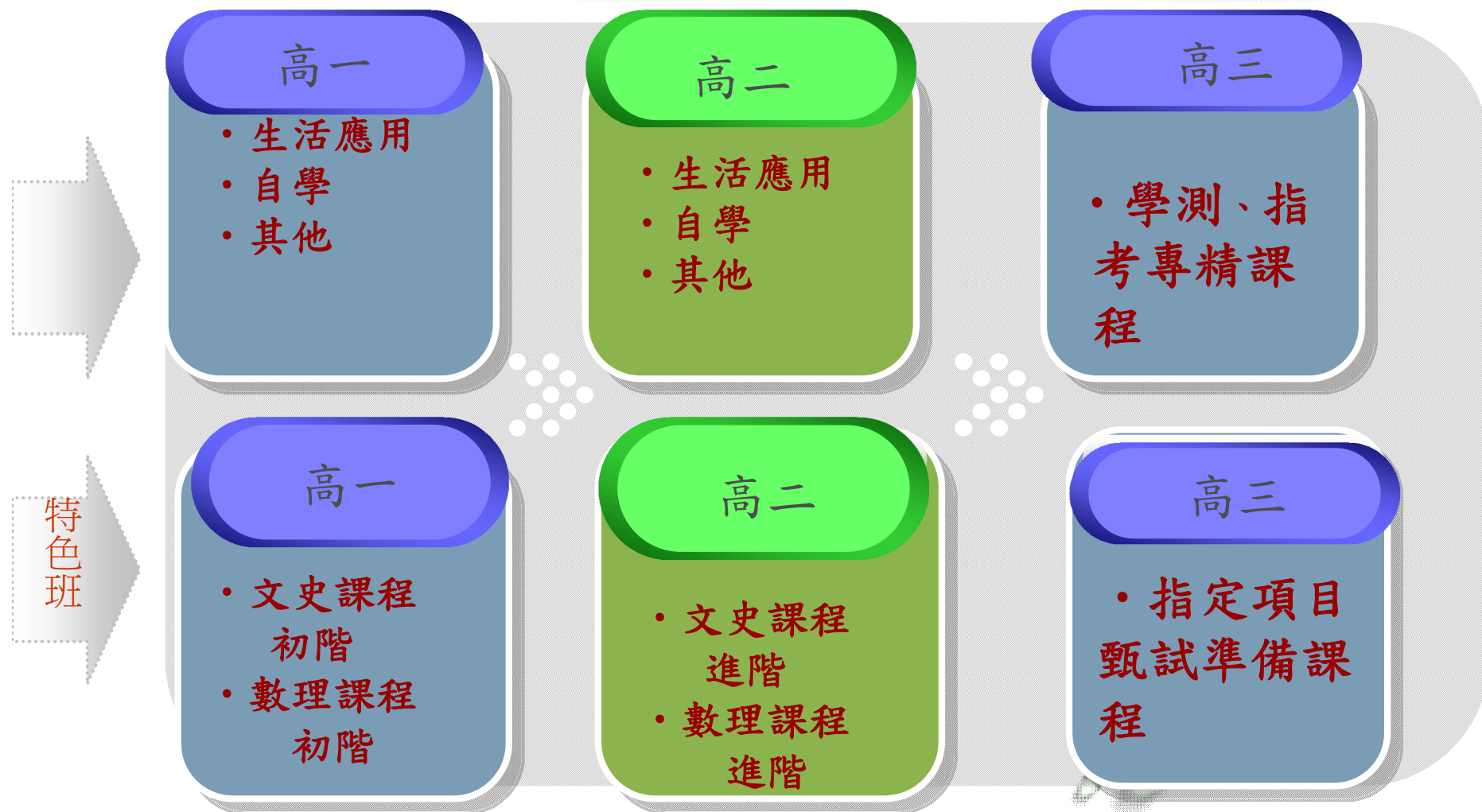
高二

- 校本特色課程的主題融入課程教學

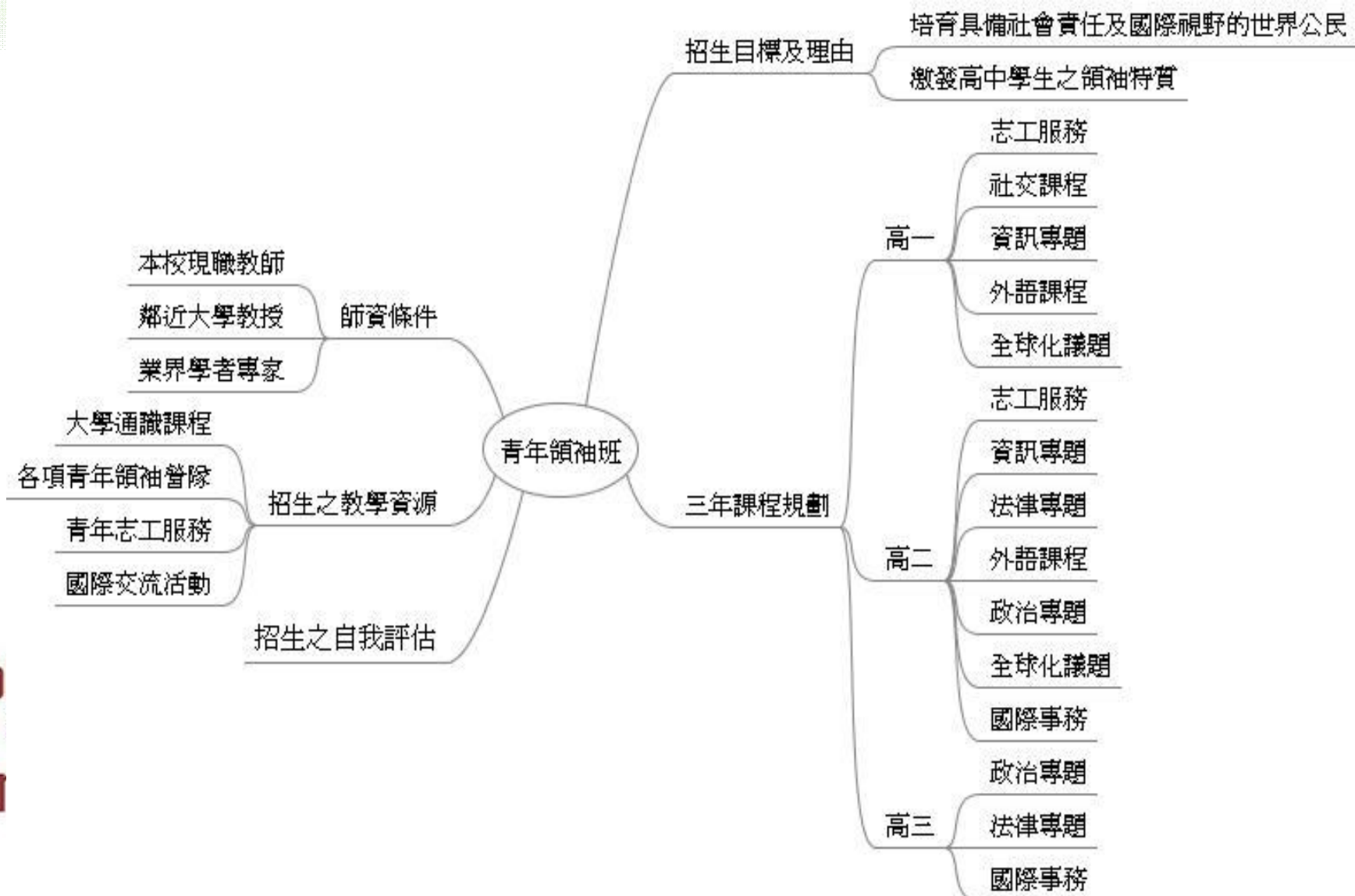
高三

- 學測、指考專精課程
- 指定項目甄試準備課程

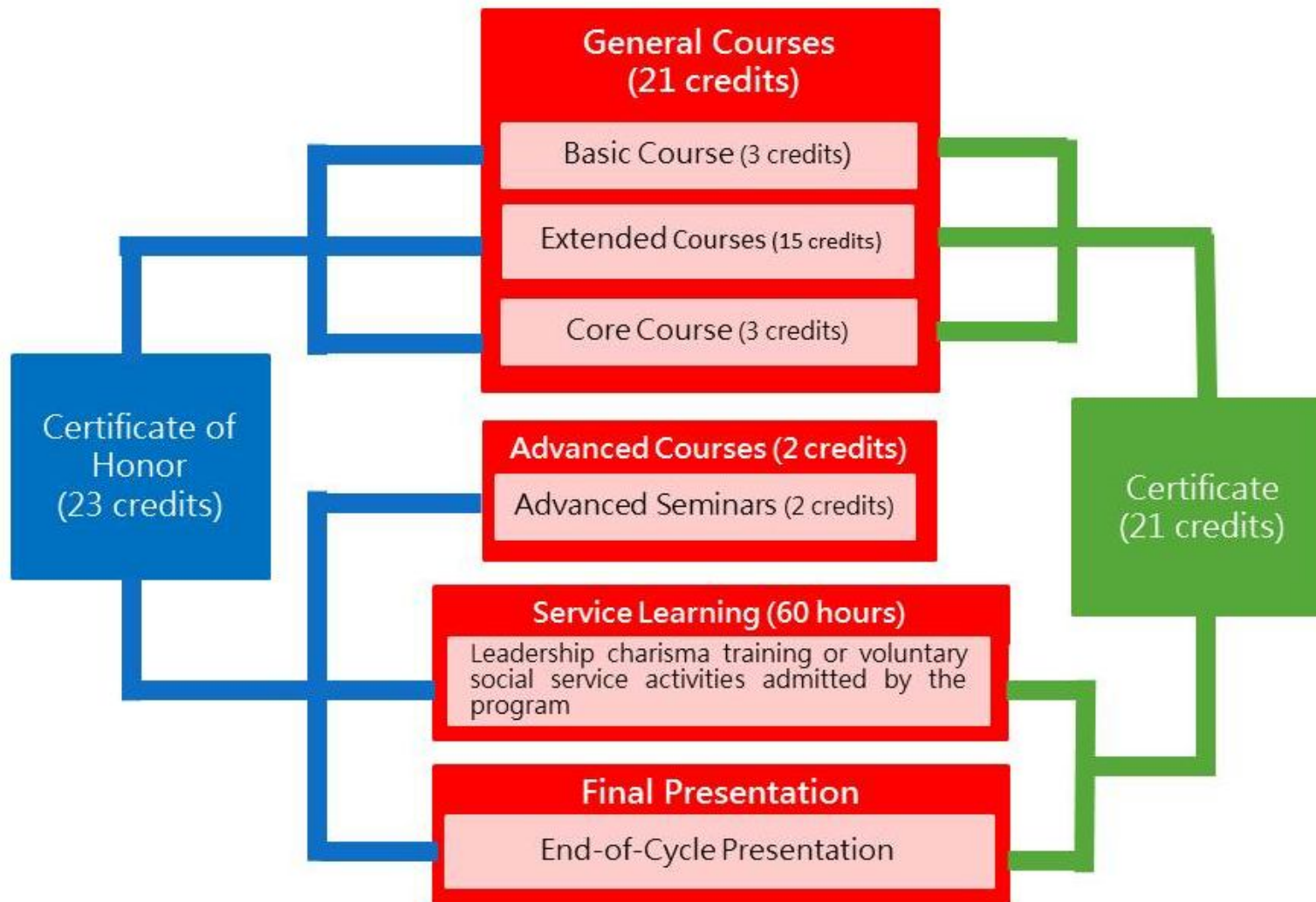
高中三年校本特色課程總覽(三): 獨立式選修課程



• 例: 青年領袖特色班的可能雛型



可能的課程地圖



校本特色課程發展的核心策略

~以獨立式選修課程發展特色

- 多元課程多元學習多元菁英
- 拔尖固底因應學生差異性學習需求準備





發展校本特色課程

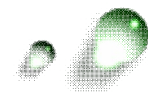
~我們最大的有形資源

- 101高中優質化第三年
- 臺北市課程與教學領先計畫

(101年10月前申辦、發展全校性必修或必選的校本課程)

~我們必須充分準備以應萬變

- 103年高中職特色招生
(102年2月前申辦)





認識103年的特色招生(基北區)

~學科類

- 數理素養、閱讀素養(類PISA)
- 內容範圍是國中九年一貫課程

~術科類

- 音樂、美術、表演藝術、體育
- 如現在甄選入學

※103年有25%特招名額，逐年減少，108年降至10%以下

面對103年12年國教

- 以特色課程因應特色招生
- 以特色課程吸引更多免試優秀入學生



陽明校務發展SWOTS分析

優勢

劣勢

機會

威脅

What is curriculum? 何謂課程?

逆向思考的課程設計與活化教學

How do we know
they have learned?
(Assessment)

如何知道學生的學習成果?
(評量)

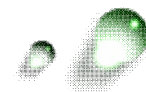
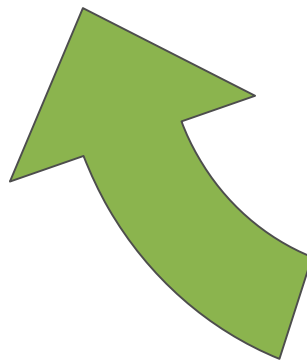
Students construct
own meaning

學生建構屬於
自己的意義

What we want students to know,
and be able to do?
(Standards and Benchmarks)

我們要學生知道什麼，
還有如何學以致用?
(標準與能力指標)

How we help them learn?
(Instructional Strategies)
如何幫助學生學習?
(教學策略)



The background features a soft-focus image of vibrant green leaves with water droplets, creating a fresh and natural aesthetic. The text is centered and rendered in a stylized, reddish-brown font with a white outline and a subtle drop shadow.

感謝聆聽

敬請指教